

看見更高的世界－桃園偏鄉孩童臺北101參訪企劃

一、計畫背景與動機

在臺灣，教育資源與生活經驗的取得仍存在一定程度的城鄉差距。相較於都市地區兒童較有機會接觸多元文化場域、公共建設及國際化環境，桃園部分偏鄉及資源相對不足地區的學童，受限於交通條件、家庭經濟及生活圈等因素，較少有機會親身接觸具代表性的城市地標與大型建設。此類差異不僅影響兒童生活經驗的累積，也可能進一步影響其對外界環境的認識、學習視野及未來發展的想像。

臺北101不僅是臺灣具代表性的城市地標，其高速電梯、風阻尼球、高空觀景視野及周邊城市景觀，涵蓋科技、工程、自然、人文與城市發展等多元學習元素。本活動不以「參觀景點」為主要目的，而是以「想像—探索—發現—表達—分享」為學習主軸，讓學生從行前想像出發，經由感受、觀察、闖關、創作與回顧，將一日參訪轉化為具有個人意義的學習經驗。

同時，本計畫亦期待透過企業、教育行政單位、學校及公益團體的合作，將企業社會責任實際轉化為教育公益行動，投入企業場域、專業與資源，支持兒童教育與學習發展，並建立企業與教育單位長期合作的公益模式，讓教育資源能夠持續發揮更大的社會效益。臺北101不僅象徵臺灣城市發展的高度，也可以成為孩子拓展視野、探索世界與想像未來的學習起點。本計畫期望透過「想像101、走進101、畫下看見的101」的完整學習歷程，讓孩子從原本想像中的世界，走向親眼看見的世界，再進一步思考自己未來想走的方向。

二、計畫目標

- 1.提供學生走出原有生活圈、接觸多元城市環境與公共場域的機會，拓展生活經驗與學習視野。
- 2.透過臺北101實地體驗，引導學生認識高速電梯、風阻尼球、城市地標、自然景觀及不同城市樣貌。
- 3.運用小隊探索、任務闖關與探索護照，引導學生主動觀察、發現與提問，培養方向感、空間概念及團隊合作能力。
- 4.透過參訪前後的想像、觀察、創作與分享，引導學生整理經驗並形成具個人意義的學習記憶。
- 5.透過固定隊輔陪伴與任務認證，提升學生參與感、成就感與活動安全。
- 6.在服務與活動呈現上兼顧兒少隱私與尊嚴，使學生以一般「城市探險家」身分參與活動。

三、主辦與合作單位

主辦單位：財團法人桃園市德修宮慈善文教基金會、春虹建設、雲豹能源、臺北101、義美食品
協辦單位：桃園市政府教育局、善科教育基金會、信義房屋

四、活動對象與規模

活動對象：以桃園市龜山區國民小學之低收入戶學生為優先參加對象；如低收入戶學生報名後尚有名額，則開放中低收入戶學生報名。若仍有剩餘名額，則依報名先後順序錄取，額滿為止。

辦理梯次：共4梯次

第一梯次(11/7)：山頂國小、幸福國小

第二梯次(11/8)：楓樹國小、自強國小、福源國小、壽山國小、迴龍國小、龍壽國小

第三梯次(11/14)：龜山國小、新路國小

第四梯次(11/15)：南美國小、大坑國小、大崗國小、文華國小、文青國小、樂善國小、大湖國小、文欣國小、長庚國小、大埔國小

每梯學生：約50至60人。

預估受益學生：共約200至240人。

交通方式：每梯原則安排2輛遊覽車，依參與學校及學生分布規劃適當集合點

五、分組及人力配置

1.每梯次以**60名**學生 為主要規劃基準，採小隊制進行，共分為**4組**，每組約**15名**學生，每組配置**2名**固定志工隊輔，共計**8名**隊輔。

2.固定隊輔自學生集合、乘車、臺北101參訪、闖關、午餐至返程，全程陪伴同一小隊，協助學生點名、移動引導、秩序維持、任務進行、生活照顧及活動分享，並隨時掌握學生狀況。

3.臺北101「360°城市探索闖關」採定點關主制，依北、東、南、西設置**4個**探索關卡，每站配置**1名**關卡志工，共**4名**，負責任務說明、觀察引導、活動進行及任務認證。4組學生由固定隊輔陪同，分別由不同關卡開始，依規劃順序輪流完成四方探索，以達到分流效果並維持活動品質。

4.除固定隊輔及關卡志工外，另設 總領隊、機動工作人員，負責整體活動流程統籌、人員調度、車輛管理、學生名冊、緊急聯絡及突發事件處理。

5.學生名牌以「梯次+隊別+編號」進行識別，不於學生名牌、公開分組資料、活動照片或成果資料中標示低收入戶、中低收入戶等經濟弱勢身分，以維護學生隱私與尊嚴。

6.活動前辦理 志工及工作人員行前說明與安全任務演練，統一小隊帶領方式、各關操作流程、任務認證標準、集合及點名方式、緊急集合地點與突發事件處理流程，使各工作人員明確掌握自身職責。

六、活動內容

(一)一般場次活動流程(11月7日、11月8日、11月15日)

時間	活動	地點
07:40-08:20	集合報到、發放物資、點名及上車	集合點
08:20-08:30	行前確認、準備發車	遊覽車
08:30-9:30	任務1:我的101想像	遊覽車
09:30-10:00	抵達台北101、分組集合、安全說明	台北101
10:00-10:50	任務2:101的科技魔法	台北101
10:50-11:30	任務3:360°城市探索闖關	台北101
11:30-12:00	任務4:「我眼中的101」創作	台北101
12:00-12:30	101拼圖牆、紀念品發放、大合照	台北101
12:30-14:00	步行前往、午餐及休息	信義房屋總公司
14:00-15:00	返程任務5:帶著新的眼光回家	遊覽車
15:30	抵達集合點、學生返家	集合點

(二)11月14日調整場次活動流程(因當日臺北101另有活動安排,故調整集合、參訪時間)

時間	活動	地點
08:40-09:20	集合報到、發放物資、點名及上車	集合點
09:20-09:30	行前確認、準備發車	遊覽車
09:30-10:30	任務1:我的101想像	遊覽車
10:30-11:00	抵達台北101、分組集合、安全說明	台北101
11:00-11:30	任務2:101的科技魔法	台北101
11:30-12:00	任務3:360°城市探索闖關	台北101
12:00-12:20	任務4:「我眼中的101」創作	台北101
12:20-12:45	101拼圖牆、紀念品發放、大合照	台北101
12:45-14:00	步行前往、午餐及休息	信義房屋總公司
14:00-15:00	返程任務5:帶著新的眼光回家	遊覽車
15:30	抵達集合點、學生返家	集合點

(三)活動時間說明

本活動共辦理四場次,日期分別為115年11月7日、11月8日、11月14日及11月15日。其中11月14日因配合臺北101場地活動安排,調整當日集合及參訪時段,其餘場次依一般活動流程辦理。各場次實際活動時間得視當日交通狀況、場地安排及學生參與情形彈性調整,並以活動前通知為準。

七、活動內容及操作方式

(一)任務1:我的101想像

於前往臺北101的車程中，由隊輔引導學生從生活經驗出發，記錄「聽到101會想到什麼」、「猜101有多高」、「最期待看到什麼」及「今天想完成的挑戰」。

(二)任務2: 101的科技魔法

透過高速電梯與風阻尼球兩項特色設施，引導學生從實際體驗與觀察中，認識臺北101背後的科技與工程設計。搭乘高速電梯時以實際感受為主，不要求學生在移動中書寫，抵達後再於探索護照勾選耳朵感受、速度、平穩程度或緊張感，並留下「我最好奇的是」一項問題，由隊輔進行簡短引導。接著透過近距離觀察及簡易解說認識風阻尼球，了解其可協助高樓降低因強風或地震造成的晃動。

(三)任務3:360°城市探索四方闖關

小隊依北、東、南、西四個方向進行探索。北方與東方保留具體地標尋找任務，提供孩子明確的闖關目標與成就感；南方轉向比較不同高度、新舊樣貌的城市建築；西方則進行個人自由發現。每完成一個方向，每完成一個方向，由各站關卡志工進行蓋章或貼紙認證。

(四)任務4:我眼中的101

完成探索後，學生以獨立A6創作紙畫下此次參訪最想帶回家的畫面。創作可包含101外觀、城市風景、風阻尼球、高速電梯或其他最深刻的人事物。

(五)101大型拼圖立牌與城市探險家認證

將學生完成的A6作品共同排列於101大型拼圖立牌中，呈現不同孩子眼中的城市風景。完成指定任務後，由隊輔進行最終認證，使學生獲得「101城市探險家」的任務完成感。

(六)任務5:帶著新的眼光回家

返程由隊輔帶領小隊回顧「今天最驚訝的發現」、「出發前後對101的想法有何不同」及「最想跟家人或朋友分享什麼」。以口頭分享為主、簡短書寫為輔。

八、交通、用餐與現勘

- 1.正式活動前已由工作人員完成活動動線現勘，並實際走訪臺北101各活動區域，確認89樓東、南、西、北各方向之觀察位置、指定地標可視性、人流狀況，以及四組學生進行闖關時的分流與輪轉方式。
- 2.臺北101參訪活動結束後，統一於88樓集合及點名，確認各組學生人數無誤後，由固定隊輔帶領學生依組別步行前往信義房屋總公司，自集合、點名至抵達信義房屋總公司，整體前往時間約25分鐘。沿途由隊輔協助維持隊伍秩序及注意過馬路安全；如遇雨天，學生及志工攜帶雨具，並由隊輔加強前後照看，確保學生安全通行。
- 3.抵達信義房屋總公司後，安排約1小時午餐及休息時間，供學生用餐、如廁及適度休息。用餐結束後，各組再次進行點名，確認全員到齊後依車次安排搭乘遊覽車返程。

九、學生安全及風險管理

- 1.建立每梯學生名冊、緊急聯絡人、車次、小隊及帶隊人員名冊；必要特殊注意事項由學校依個資及照顧需求妥善提供。
- 2.建立「上車—抵達101—離開101—午餐後—返回集合點」五個重要節點點名機制。
- 3.活動前完成跟隊規範、電梯及觀景區秩序、如廁同行、走失處理及緊急集合方式說明。
- 4.辦理適當活動保險，並建立身體不適、受傷、走失及其他突發事件的處理流程與緊急聯絡窗口。
- 5.預先規劃雨天、觀景視線不佳或場館臨時調整時的替代學習任務。
- 6.活動照片、名牌及公開成果不標示學生經濟弱勢身分，兼顧兒少隱私與尊嚴。
- 7.各組固定隊輔於每次集合及移動前後確認學生人數，如有學生身體不適、脫隊或其他特殊狀況，立即回報總領隊及機動工作人員協處理。

十、預期效益

(一)拓展視野與累積多元學習經驗

透過實地走訪臺北101，讓學生從原先對城市地標的想像，轉化為親身觀察與真實體驗；並藉由高速電梯、風阻尼球及高空城市探索，接觸建築科技、工程設計與城市環境，拓展生活經驗與學習視野。

(二)提升學習動機與探索興趣

透過「想像—探索—發現—表達—分享」的完整學習歷程，將單純的一日參訪轉化為具任務性與探索性的學習體驗，引導學生主動觀察、發現與提問，提升學習參與度與對不同領域的探索興趣。

(三)建立自信、成就感與團隊合作

活動採小隊制進行，透過固定隊輔陪伴、分組探索及任務認證，讓學生在安全且具支持性的環境中完成各項挑戰，從過程中累積「我做到了」的成功經驗，提升自信、成就感及團隊合作能力。

(四)培養觀察、表達與分享能力

透過360°城市探索、「我眼中的101」創作及返程前後比較，引導學生將實際看見、感受到與新發現的事物，以文字、圖像及分享方式表達，培養觀察、思考及表達能力，並留下可回顧的學習紀錄。

(五)呈現多元觀察與共同創作成果

將學生完成的「我眼中的101」作品共同組成「101大型拼圖立牌」，讓每位學生不同的觀察與想像成為整體作品的一部分，不僅呈現個人學習成果，也象徵共同參與、共同完成此次城市探索旅程。

(六)擴大教育參與及資源共享

本計畫預計辦理4梯次，每梯約50至60名學生，共服務約200至240名學生，增加學生參與城市探索及多元學習活動的機會，透過實地體驗與陪伴，提供不同於日常校園環境的學習經驗。

十一、執行方式與時程

前期聯繫與規劃：8、9月

報名與名單確認：10月

活動執行：11/7、11/8、11/14、11/15

十二、經費成本預估

本活動所需經費由主辦及合作單位自行籌措與支應，不另向桃園市政府教育局申請經費補助。

活動相關經費主要包含交通接送、臺北101參訪、午餐、保險、教材、紀念品、活動製作物、活動執行人力及專案規劃等相關支出，並依各批次實際參與人數及活動執行情形進行配置。

本活動預計服務約200~240位學生，採4批次辦理，每批約50~60位學生，並依實際參與人數配置師長、工作人員及相關執行人力，以確保活動順利進行及參與學生之安全。

十三、活動前工作檢核

- 確認4梯次日期、參與學校及學生名單
- 確認遊覽車及接送路線／集合點
- 完成臺北101完整活動動線現勘
- 完成101至信義房屋午餐動線現勘
- 確認志工隊輔及工作人員配置
- 完成學生分隊、車次及識別名牌
- 確認活動保險及緊急聯絡機制
- 確認雨天、視線不佳及場館調整備案
- 完成探索護照、A6創作紙、印章／貼紙及文具準備
- 確認午餐、飲水、如廁及特殊飲食需求
- 完成隊輔工作說明及安全任務演練

十四、結語

對部分桃園資源相對不足地區的孩子而言，臺北101可能是平時較少有機會親身接觸的城市地標。透過本計畫，我們希望打破交通、生活環境及資源條件所形成的限制，讓孩子有機會走出熟悉的生活圈，親自站上臺北101、看見不同的城市風景，接觸建築、科技、工程、商業及多元職業，將課堂之外的世界轉化為真實的學習經驗。

本計畫特別以「畫出想像中的101—實際參訪101—畫出看見的101」作為完整的學習歷程。參訪前，孩子可以用自己的方式想像臺北101；參訪中，透過觀景台、建築特色、科技設施及商業空間等體驗，親自探索原本只能想像的世界；參訪後，再將真正看見的101畫下來，透過前後作品的差異，看見自己的想像如何被新的經驗重新拓展。

臺北101不只是臺灣具代表性的城市地標，也是一座融合建築、科技、工程、商業與國際交流的學習場域。孩子所看見的，不只是建築物的高度，更能從中理解一座大型城市建設需要不同專業共同完成，進而認識不同職業、發現自身興趣，並開始思考「未來的我可以成為什麼樣的人」。

我們也期待透過企業、教育單位、學校及社會各界的共同參與，將企業所擁有的場域、專業與資源轉化為教育支持的力量。企業社會責任不只是資源的投入，更可以透過實際行動，為孩子創造一次難得的學習經驗，讓公益真正產生長期而深遠的影響。

我們相信，一次參訪或許只有一天，但孩子在這一天所看見的風景、接觸的人事物，以及心中產生的疑問與想像，都可能成為未來成長的重要養分。也許今天的孩子只是站在臺北101的觀景台上眺望城市；但有一天，他可能成為建築師、工程師、設計師、企業家，或從事任何自己真正喜歡的工作，站在屬於自己的位置回望曾經走過的路。

我們希望帶給孩子的，不只是一次「到101參訪」的機會，而是一次「看見自己未來可能性」的機會。讓孩子知道，生活環境可以不同，起點可以不同，但夢想與未來不應該被環境所定義。看見更高的世界，也看見更大的自己。